

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Eğer önünüzde bisiklete binmek için dar bir yol ve geniş bir yol olsaydı hangisini tercih edersin? Neden? Çevremizdeki parlak eşyalar nelerdir? Çevremizdeki mat eşyalar nelerdir? Bir eşya bazen mat, bazen parlak olabilir mi? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ Parlak mı? Mat mı?” Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ Daralan Parkur ” Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Küçük Grup, Büyük Grup)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

PARLAK MI MAT MI?

Etkinlik Türü: Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.

DİL GELİŞİM

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur.

Materyaller:

Çeşitli ağaç ve bitki yaprakları

Sözcük ve Kavramlar:

Parlak-mat

Öğrenme Süreci:

Çocuklar ayakta bir çember oluştururlar. Öğretmen içinde yapraklar olan keseden rastgele bir yaprak seçer. Çıkan yaprak mat yüzeye sahip bir yapraksa çocuklar çift ayak ile ileriye doğru atlar. Parlak yüzeye sahip bir yaprak ise tek ayak üzerinde bekler.

Öğretmen elindeki yaprakları havaya fırlatır. Yapraklar sınıfın farklı yerlerine dağılır. Sınıf parlak takım ve mat takım olarak iki gruba ayrılır. Parlak takım sınıftaki parlak yüzeyli yaprakları, mat takım sınıftaki mat yüzeyli yaprakları toplar.

Eğitim Seti 5. Kitaptan 22 ve 23. Sayfa tamamlanır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Çevrende gördüğün parlak yüzeye sahip eşyalar nelerdir?
- Hem mat, hem parlak olabilen eşyalar ne nesneler nelerdir?
- Mat nesneler parlak olabilir mi?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DARALAN PARKUR

Etkinlik Türü: Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Küçük Grup, Büyük Grup)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.

Kazanım 9. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

DİL GELİŞİM

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7. Bir işi veya görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Materyaller:

Elektrik bandı, su, bardak

Sözcük ve Kavramlar:

Başlangıç-bitiş, dolu- boş, geniş-dar

Öğrenme Süreci:

Öğretmen tarafından bir parkur hazırlanır. Parkurun başlangıcında her çocuğa içi su dolu bir bardak verilir. Suyun başlangıç noktasındaki miktarı çizilerek belirlenir. Parkur için elektrik bandı ile dalgalı şekilde ilerleyen ve gittikçe daralan yollar oluşturulur. Parkurun bitiş noktasında yol 5cm ye kadar daralır. Bitiş noktasında kalan su işaretlenir.

Bardaklar yan yana dizilir. Çocukların bardakları, doludan boşa doğru sıralamaları istenir.

Başlangıç noktasından bitiş noktasına en az dökülen ve en çok dökülen bardak işaretlenir.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Dar yolda yürümek mi daha kolaydı, geniş yolda yürümek mi daha kolaydı?
- Bardağındaki su başlangıç noktasında mı daha çoktu yoksa bitiş noktasında mı? Sence neden?
- Bardağındaki suyun dökülmemesi için ne yaptın?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğı öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.